

**重庆人文科技学院**

**2023—2024 学年本科教学质量报告**

**2024 年 11 月**



# 目 录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标与学科专业定位.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生源质量.....	2
三、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍建设.....	3
(二) 办学条件.....	4
四、教学建设与改革.....	4
(一) 专业建设.....	4
(二) 课程建设.....	5
(三) 教材建设.....	6
(四) 实践教学.....	6
(五) 创新创业教育.....	7
(六) 教育教学改革研究.....	8
(七) 学风管理.....	9
五、质量保障体系.....	9
(一) 教学中心地位落实情况.....	9
(二) 质量监控及评价与质量保障.....	9
六、学生学习效果.....	11
(一) 学生学习满意度.....	11
(二) 体质健康测试.....	11
(三) 毕业与学位授予情况.....	11
(四) 攻读研究生情况.....	11
(五) 毕业生就业工作情况.....	12
(六) 社会用人单位对毕业生评价.....	12
七、特色发展情况.....	13
(一) 以评促建，以评促改，顺利通过本科教学工作合格评估.....	13
(二) 坚守初心，传承行知，教师教育人才培养成效显著.....	14
(三) “三强化”推进课程思政，课程育人见行见效.....	15
八、存在问题与改进措施.....	16
(一) 师资队伍结构需进一步优化.....	16
(二) 质量监控及评价需进一步改进.....	17



## 一、学校概况

重庆人文科技学院源于 2000 年创办的西南师范大学行知育才学院，2013 年经教育部批准转设为由重庆市教委主管的普通本科高校。学校是全国应用技术型大学战略试点研究高校，重庆市硕士专业学位研究生教育培育试点单位。

学校位于伟大的人民教育家陶行知先生抗战时期重庆办学之地——重庆市合川区草街街道，现有全日制在校学生 20000 余人。

办学 24 年来，学校始终把做有社会责任的高水平民办本科高校作为办学的第一要旨，认真践行陶行知教育思想，着力打造学科专业优势突出、办学特色鲜明、人才培养水平高、技术研发能力强的全国一流应用型民办大学。

学校现有 13 个二级学院，45 个本科专业，涵盖文学、法学、管理学、经济学、艺术学、教育学、理学、工学和农学 9 大学科门类。学校教学资源丰富，现有建制实验（训）中心 22 个，其中实验教学示范中心 3 个，各类实验（实训）分室 146 个，校外实践教学基地 259 个，设有重庆市欧美同学会海归博士工作站。学校现有国家级一流本科课程 2 门、重庆市高等学校市级重点学科 1 个、重点培育学科 1 个、重庆市一流专业 3 个、重庆市特色专业 4 个、重庆市高校课程思政示范建设课程 9 门、重庆市精品在线开放课程、一流课程 41 门。

学校现有市级科研平台 2 个、市级教育科研实验基地 2 个、市级科普基地 1 个、合川区技术创新中心 3 个、合川区人文社科研究基地 3 个、区级科普基地 3 个，校级重点实验室（研究基地）2 个；先后承担国家艺术基金项目 2 项，省部级科研 170 项、教育教学改革研究 171 项。

为落实立德树人根本任务，践行陶行知教育思想的人才培养模式改革实践，学校开设有行知创新实验班。近三年，学校师生在全国普通高等学校音乐教育专业教师基本功展示、全国大学生艺术展演活动、全国大学生广告艺术大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、计算机设计大赛、蓝桥杯全国软件和信息技术人才大赛等全国性大赛中获奖达 300 余人次，在全国大学生物流仿真设计大赛西南赛区、全国大学生工程训练综合能力竞赛、大学生数学建模竞赛重庆赛区等区域性比赛中获得市级以上奖项超过 1700 余人次。

学校自编自导自演的原创话剧《毕业季》，作为重庆市唯一入围中国第四届校园戏剧节的作品，荣获“中国戏剧奖·校园戏剧奖”中的“优秀剧目奖”。学校代表重庆市在第十、第十一届全国少数民族传统体育运动会上获得 3 枚金牌。学校荣获“全国民族团结进步创建示范单位”“全国先进社会组织”“中国民办高等教育优秀院校”“中国民办教育百强”“全国生态文明教育特色学校”“全国红十字模范单位”“教育部思政司‘一

站式’学生社区综合管理模式建设自主试点高校”“重庆市第二届教育综合改革试点成果三等奖”“重庆市民族团结进步模范集体”“重庆市教育系统创先争优先进基层党组织”“重庆市民办教育党建学习基地”“重庆市首批民办高校‘三全育人’综合改革试点高校”“重庆市绿色学校建设示范学校”等荣誉称号。学校于2024年通过教育部本科教学工作合格评估，学前教育、音乐学专业顺利通过教育部普通高等学校师范类专业第二级认证。

建校以来，学校为国家经济建设和社会发展输送了八万多名优秀人才，近两千人被浙江大学、复旦大学、北京师范大学、吉林大学、四川大学、重庆大学、西南大学、中国传媒大学、澳大利亚莫纳什大学、美国明尼苏达大学、英国朴茨茅斯大学等国内外著名高校录取为硕士研究生。

面向未来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，秉承“知行合一，服务社会”的办学宗旨和“厚德笃行，求真创造”的校训，大力弘扬“捧着一颗心来，不带半根草去”的大学精神，深入实施“以人为本，质量立校，特色兴校，人才强校”的发展战略，努力建设成为一所优质特色的全国一流应用型民办大学！

## 二、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标与学科专业定位

人才培养目标：培养人文素养良好、理论基础知识扎实、专业实践能力较强、具有创新创业意识，能适应一线工作需要的德智体美劳全面发展的高素质应用技术型人才。

学科专业定位：做强师范类专业，彰显艺术类专业，发展工程类专业，文、法、理、工、管、教、艺等多学科协调发展。

服务面向定位：立足重庆，面向基层，服务一线。

### （二）本科专业设置情况

学校按照《“十四五”学科专业建设规划》，紧贴行业发展及产业转型需求建设新兴学科专业，撤销网络工程专业，暂停公共事业管理、服装与服饰设计等2个本科专业招生，现共有45个本科专业，2023年学校招生的本科专业为43个（2023—2024学年专业设置情况见附表1）。

### （三）在校生规模

学校现有全日制在校生20671人，本科生数占全日制在校生总数的比例为100.00%。

### （四）本科生源质量

2023年，学校面向22个省（自治区、直辖市）招生，本科（含专升本）实际录取5450人，实际报到5247人，本科平均报到率96.3%。2023年在重庆市普通本科批的录取中，录取分数超过最低控制分数线40分以上的学生占比达到80%，其中历史类录取最高分超过最低控制分数线85分，物理类录取最高分超过最低控制分数线141分，生源质量取得新突破。

### 三、师资与教学条件

#### （一）师资队伍建设

学校现有专任教师折合1142.5人，生师比为18.09:1。自有专任教师中具有硕士学位以上教师占比87.77%，副高级以上职称教师占比31.75%，学校主讲教师中，符合岗位资格比例为94.12%。教授坚持深入教学一线为本科生上课，副高级以上职称教师全部为本科生上课。

学校将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务和评价教师素质的第一标准，强化党委教师工作部作用，制定《落实师德师风建设主体责任实施办法》，发挥好校院两级师德师风建设领导小组，形成师德师风建设工作合力。坚持“学陶师陶，正德铸魂”，开展“1+1+N”主题活动，通过专题教育、典型示范、优秀成果评选等形式，树立新时代师德师风观念，引导教师“千教万教教人求真”。

学校从政策导向、体系建设、渠道开发、经费投入等方面加强培养培训，促进教师队伍成长。一是构建校院两级双培体系，丰富“1+3+X”教师能力培养内容，注重课程育人功能，将课程思政纳入教学督导和教师绩效考核范围。二是拓宽双培渠道。出台《青年教师导师制》《专任教师及管理人员在职攻读博士学位管理办法》等相关政策，试点实施“助教制”，依托国家教育行政学院、全国高校教师网络培训中心等平台开展线上培训，与浙江大学、厦门大学、西南大学等院校合作，开展思想政治与师德师风、职业资质、专业技术（技能）提升、管理能力提升等线下培训。2023—2024学年共计开展专题培训31期，培训教师4044人次，教师个人申请参培743人次。三是强化经费保障。本学年培养培训经费支出共计1300万元，其中培养经费支出745万元。教师对学校促进教师发展、培养培训工作的满意度逐年提升，教师队伍不断成长，课程育人实效逐步提升。

学校重视青年教师培养，促进专业发展。一是上好“第一课”。重点围绕师德师风、陶行知教育思想、业务能力、校情校史等内容开展教育引导，帮助新教师尽快实现角色定位转变；加强教师规范教育，开展职前、岗前、在岗实践等培训，引导新教师和青年教师加强职业素养，强化规范，更新观念，肩负起教师的重任。二是完善培养机制。持

续做好新教师助教制、全覆盖推行青年教师导师制，采取老带新、结对培养等形式，发挥教授、副教授“传帮带”作用；2023-2024 学年为新进教师及青年教师配备高级职称导师，发挥“传、帮、带”作用；制定计划，遴选优秀青年教师在职攻读博士学位，提升学历和专业水平。三是搭建成长平台。通过课程建设、科研教改立项等，引导青年教师开展课程体系、教学内容、专业建设等方面的研究和实践；将青年教师主持或承担的课程建设、科研教改项目作为职称评聘的重要依据；通过“集中研习—项目申报—课题研究—成果报告”等形式，促进青年骨干教师在科研实践中学习研究规范、掌握研究方法、提升研究能力。青年教师立项校级科研教改项目 31 项、市级科研教改项目 15 项，《AIGC 赋能重庆市一流本科课程建设的研究与实践》获 2024 年重庆市“本科教学成果培育揭榜挂帅”专项项目立项，市级及以上科研项目 20 项。鼓励青年教师参加教学创新大赛、教学技能大赛、微课比赛以及学术沙龙等活动，提升业务水平。2023-2024 学年，教师获国家级教学竞赛奖项 8 个，其中二等奖 3 个，三等奖 2 个；市级教学竞赛一等奖 4 个，二等奖 11 个、三等奖 10 个，高校微课比赛二等奖 2 个、三等奖 1 个。

## （二）办学条件

2023—2024 学年，学校持续加大对教学基础设施、实验实训条件、图书资料等建设力度，持续改善办学条件。

学校校舍建筑总面积 58.09 万平方米，教学行政用房面积 31.26 万平方米，实验室（含实习场所）面积 8.34 万平方米，生均教学行政用房面积 15.12 平方米。教学科研仪器设备值持续增长，教学科研仪器设备总值约 20,564.95 万元，生均教学科研仪器设备值约 9,948.70 元。2023-2024 学年，新增教学科研仪器设备值约 2,064.16 万元，当年新增值占比达 11.16%。为提高教学质量，学校不断加大教学日常运行经费投入，切实保障教学经费支出的优先地位。2023 年，教学日常运行支出 5,196.05 万元，占学费收入和生均拨款之和的比例为 15.04%，生均为 2,513.69 元。

学校现有纸质图书约 248.504 万册，生均纸质图书约 120.22 册，电子图书约 149.7 万册，电子期刊约 82.52 万册，音视频约 30.67 万小时，数据库 39 个。图书馆文献资源涵盖了社会科学和自然科学等多学科多专业领域，并与“重庆市高校数字图书馆”和“合川区高校图书馆”实现资源共建共享。图书馆为师生提供 7×14 小时的传统借阅服务，7×24 小时的网络信息服务；纸质文献借阅量约 26.57 万册；数字资源使用量约 2463.75 万次，下载量约 153.33 万篇次。

## 四、教学建设与改革

### （一）专业建设

**1. 优化专业结构布局，提升人才培养与产业需求契合度。**根据学校“十四五”学科专业建设规划，调整优化专业布局 and 结构，构建与区域（地方）现代产业发展相适应的专业体系。撤销网络工程本科专业，暂停公共事业管理、服装与服饰设计本科专业招生。推进智能制造、计算机科学与大数据技术、数字化经济核算与金融服务、智能+文化产业、体医融合健康促进与管理、智慧旅游产业等六大专业群与区域产业链的紧密对接。

**2. 加强内涵建设，扎实推动专业建设高质量发展。**一是通过“四新”建设改造传统专业，重点加强对机械类专业、智能化方向升级和数字经济相关专业转型升级。二是全面推进新工科建设发展计划、新文科建设振兴计划、艺术学科特色彰显计划、教师教育质量提升计划、大健康教育推进计划的“五大行动计划”落实。三是稳步推进师范类专业第二级认证，增强专业核心竞争力，深入推进以学生中心、产出导向、持续改进的理念在本科人才培养中的落实。学校学前教育、音乐学两个师范专业已经顺利通过了教育部师范类专业第二级认证，汉语言文学、英语、思想政治教育、数学与应用数学、美术学专业通过了申请受理、自评阶段，并于2024年11月接受了师范类专业第二级认证专家组进校考查。学校智能网联专业群获批重庆市产教融合优势特色专业群（培育）建设。2024年护理学专业成功获批学士学位授予权并通过了重庆市教委组织的新专业评估。

## （二）课程建设

**1. 持续提升课程育人能力。**学校相继出台《“课程思政”实施方案》《进一步加强思想政治理论课教学工作的实施办法》《进一步推进课程思政建设的行动计划（2021—2025）》，不断深化思想政治理论课改革，加强“四化”建设，推进“四史”课程建设，全面推进课程思政建设，建立校级课程思政资源平台，开展校级课程思政示范项目、校级课程思政示范案例评选，持续推进各门各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，构建了全课程育人的格局。2023年，《学前教育史》《大学物理》2门课程被立项为重庆市高校课程思政示范课程建设项目，2个课程教学团队被评选为重庆市课程思政教学团队，13名教师被评选为重庆市课程思政教学名师。

**2. 一流课程建设成效显著。**学校持续推进“三级五类”课程建设，继续加强校级一流课程建设力度。2023年，立项校级一流课程36门；《中国音乐之美》被认定为重庆市线上一流课程；《计算机辅助设计（一）》《风景园林绿地规划》《互换性与测量技术基础》《政治学》《中国古代文学》被认定为重庆市线上线下混合式一流课程；《基于园长制能力培养的学前教育创新课程虚拟仿真实验》《班主任工作技能虚拟仿真》《乡村振兴视角下柑橘采摘机器人机械结构创新设计虚拟仿真实验》被认定为重庆市虚拟仿真实

验课程,《英语教学法》被立项为中国高校外语慕课联盟一流外语在线开放课程建设与应用项目,市级一流课程建设成效显著。《抗战时期“红色报刊”与中华民族共同体意识的构建》《宪法视域下的民族共同体意识》等2门课程获评重庆市第二届民族团结进步教育优质课一等奖,《旅游美学》课程思政案例入选重庆市高等学校课程思政建设探索与实践案例集,《(幼儿园课程概论)2023年“大思政课”教学案例:热爱儿童·心怀家国——陈鹤琴(五指活动课程)解读》《师者匠心 笃行致远——布鲁姆的认知目标和现代语言教学目标之间的关系》2个教学案例入选2023年重庆市高等学校“大思政课”优秀案例。《“大思政课”背景下高校思想政治教育第三空间探索》等4篇论文获评重庆市第四届高等教育研究与教学改革优秀论文。

**3. 开展智慧课程建设。**为推动人工智能赋能教育教学转型,实现信息技术与教育教学深度融合,二级学院建设《中国古代文学》等16门知识图谱课程,《SAP供应链设计与应用》等46门课程立项为学校2024年“数智课程”建设项目,学校被超星公司授予知识图谱智慧教学示范基地。开展“人工智能+高等教育”典型应用场景案例,建筑与设计学院陈虹屹“机器学习与潜在形态学:人工智能驱动建筑学教育的融合与创新”被认定为重庆市首批“人工智能+高等教育”典型应用场景案例。

**4. 继续推进课堂教学改革。**按照《重庆人文科技学院课堂教学改革实施方案》,继续实施校级课堂教学改革示范课程遴选工作,遴选优秀课程思政示范案例30个、课堂教学改革示范案例30个,示范引领课堂教学创新。引进超星平台高质量的国家级、省级精品课程,丰富了通识课程资源。2023—2024学年开设通识选修课137门,累计满足了约3.2万人次的学生选课需求。建设《中国共产党思想政治教育史》等30门在线开放课程,充实学校在线开放课程资源。组织校级微课教学比赛,评选《踏破钢琴有觅处 板上功夫不发怵》等25个校级微课作品,遴选推荐优秀作品参加重庆市微课教学比赛,获重庆市高校微课比赛二等奖2个、三等奖1个。“学思用融通知信行合一——培养仁爱善教的幼教‘小先生’”获成渝地区双城经济圈教师教育协同创新发展联盟2024年优秀案例。

### (三) 教材建设

学校严把教材选编质量关。开展马工程教材选用自查自评工作,马工程教材选用达100%。本学年学校52门课程使用自编教材,1390门课程使用选用教材,教师主编专业教材18本。《钢琴实用基础教程》《大学体育与健康教程》《纪录片创作》《环境设计美学》等4本教材获评市级重点教材。

### (四) 实践教学

**1. 持续提升实践教学环节教学质量。**新建校外实践教学基地共计 41 个，其中非师范类基地 26 个，师范类基地 15 个。本学年参与毕业（教育）实习的人数达 5034 人，集中实习人数为 1906 人，集中实习和顶岗实习人数在总人数中的占比呈现逐年上升趋势，实习质量进一步得到保障。定期召开教育实践虚拟教研室会议，与第八中学共同开展基础教育教研活动，有力地推动了教学实践与理论研究的融合发展。

**2. 进一步提升校内实验实训条件。**本学年新建实验（实训）室共 70 间，重点建设电子实训中心、音乐与舞蹈实训中心、艺术设计实训中心、基础医学与生物学实验中心共 4 个实验实训中心。实验（实训）室仪器设备加大投入，健康评估实训室引入智能心肺听诊及腹部触诊训练及考核系统、形态学实验室引入数字化虚拟仿真综合教学系统及消化系统等科普展示系统、物流与供应链管理实训室引入分布式桌面云系统等。

**3. 不断加强实验实训室开放力度。**学校修订《实验（实训）室开放管理办法》，对实验（实训）室开放内容、形式、组织实施、考核等做出明确规定，提高教师参与开放实验（实训）指导的积极性，学生参与面不断增大。本学年全校共立项开放实验项目 73 个，参与指导教师 53 名，开放 32 个分室，1562 学时；学生共借助 47 个分室进行自主实验实训，参与人次达 25,645 人次，预约学时数达 4 万学时。

**4. 学科竞赛成绩显著。**先后组织学生参与了全国大学生数学竞赛、中国大学生计算机设计大赛、蓝桥杯全国软件和信息技术人才大赛、全国大学生移动通信 5G 技术大赛、全国大学生广告艺术大赛等各级各类赛事，其中获得国家级奖项 43 人次，省级奖项 450 余人次。

**5. 真题真做保障毕业论文（设计）质量。**学校对毕业论文（设计）指导教师资格和指导学生数均有严格规定，2024 届毕业论文（设计）合格的应届本科生 5409 人，共有指导教师 772 名，人均指导 7 名学生。积极推进毕业论文（设计）形式改革，采用专题研究、产品设计、软件开发、艺术创作设计、艺术汇演、翻译报告等多种形式，实现真题真做，毕业论文（设计）在生产实践中完成平均占比 86.4%。实行论文抽检和 100% 查重制度，严厉查处学术不端。

## （五）创新创业教育

2023-2024 学年，立项校级大学生创新创业训练计划项目 50 个，推荐立项 36 个市级项目及 12 个国家级项目。在 2024 年中国国际大学生创新大赛重庆赛区获银奖 1 项、铜奖 4 项。在 2024 年第十四届“挑战杯”中国大学生创新创业竞赛重庆赛区选拔赛中获奖 16 项，其中金奖 2 项。邀请校内外专家开展“行知大讲堂”系列讲座活动 20 余场，各类分享会、项目报告会、创业沙龙参与师生人数累计达 5000 余人次。定期举行项目路演、遴选，对符合条件的大学生创新创业入驻项目提供双创导师、场地、资金、市场

开发、股权分配与风险管控等全过程服务。本学年入驻的创新创业项目 14 项，其中 5 项完成企业工商注册。

## （六）教育教学改革研究

**1. 产教融合推进应用技术型人才培养模式改革。**对接重庆市产业结构发展需求，按照学校“1248”人才培养思路，以全面提高人才培养能力为核心，以产教融合、校企合作作为两个抓手，整合政府、企业、学校、行业（协会）等四方资源，实现共同开设专业、共同制定人才培养标准、共同制订人才培养方案、共同构建课程体系、共同建立实践教学基地、共同组建师资队伍、共同实施过程培养、共同评价人才培养质量等八个“共同”。结合新专业、专业群等建设，实施“讯飞菁英班”“学科竞赛班”“教授工作室”“企业教学实践”“项目实战”等人才培养实践，与阿里巴巴国际站、外研社合作开展“跨境电商”微专业，“智能制造实践教学平台”获批市级产教融合虚实一体化实践教学平台。进一步深化产教融合，创新人才培养模式，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

**2. 持续开展基层教学组织建设与教学改革研究活动。**学校常态化开展了一系列基层教学组织活动，如“教研活动月”“教学反思周”“五说”“磨课”“教学质量月”“教学质量文化节”，举行各类教学比赛，实施助教制培养，开展新教师、骨干教师系列专题研修等，旨在提升教师的教书育人能力，促进教师之间的交流与合作，推动教育教学资源的共建共享。学前教育学院基础理论教研室被评选为市级优秀基层教学组织典型案例。组织开展校级教学改革项目申报，立项校级教学改革项目 46 项，项目包含课程思政理论与实践研究、人才培养模式改革、校企合作及专业群建设、虚拟教研室建设、教学评价模式改革、五大行动计划、五育并举等方面，为教学改革实践与研究提供了基础，《AIGC 赋能重庆市一流本科课程建设的研究与实践》获 2024 年重庆市“本科教学成果培育揭榜挂帅”专项项目立项，立项 2024 年重庆市高等教育教学改革项目 11 项（重点 1 项、一般 8 项、数字化转型专项 1 项），2024 年教育科学规划项目 4 项（重点 1 项、一般 3 项）。教师唐念入选市级铸牢中华民族共同体意识教育教学专家委员会专家人选。

**3. 科研创新能力持续提升。**制定完善《重庆人文科技学院学术委员会章程》《重庆人文科技学院专家费用发放管理办法（修订）》等多项制度，制作《产学研服务指南（1.0 版）》《科研工作手册》，进一步为教职工开展科研工作提供参考依据；开展有组织科研，营造优良科研氛围，2023 年获批建设市级科研平台 2 个，并先后建设产学研基地 13 个，为学校教师营造出较好的科学研究氛围；科研经费投入逐渐提升，学术成果产出质量提高，2023 年度，全年投入科研经费 1314.9 万元，全校教职工公开发表学术论文 218 篇，其中核心期刊 46 篇；出版著作 17 部，立项市级以上科研项目 20 项。科研投入经费近

1314.9 余万元，同比 2022 年增长 132%，发放科研成果奖励 139.49 万元。依托“行知大讲堂”学术品牌和“五进校园”学术活动开展校内外各类学术交流活动 80 余场次。

## （七）学风管理

进一步落实班主任及学生导航学长制度，发挥学生朋辈作用，促进学生成长成才；持续推进领导干部联系学生制度，领导干部进食堂、进课堂、进宿舍、进活动，深入一线联系学生，切实推动解决学生实际问题。实施“三创一做”专项工作，持续开展“五赛五新”“晨曦计划”“秀笔记”“寻找身边的学霸和优良学风寝室”“大学生四年阅读 100 本书”“十佳读者”“书香寝室”评选、“荣誉周”表彰大会等活动，丰富学风建设活动形式及内容。以“一站式”学生社区为依托，挖掘学生教育新阵地。以楼栋特设党支部、分团委为主要力量，通过教育类活动进社区，营造学生社区学习氛围；在学生社区设立图书馆分馆，在学生公寓设立诚信书屋、学生自习室，为学生学习创造良好条件；以党团组织、学院、公寓、班级、寝室等不同集体为单位，通过专题报告、专题讨论、微沙龙、主题党日活动等形式开展学风建设大讨论，引导学生端正学习态度，养成良好的学习习惯，明确学习目的，激发内在学习动力，营造“争先创优”的良好学习氛围。

## 五、质量保障体系

### （一）教学中心地位落实情况

学校高度重视教育教学工作，实施定期召开教学工作专题校务会、教学院长例会、教学秘书例会、部门联席会、教育督导委员会“五位一体”的教学工作例会制度。2023-2024 学年学校通过党委会、校务会、教学工作专题会研究教学工作相关议题 44 个；共召开教学工作例会及各项教学工作专项会议 12 次，解决教育教学中的问题，保障和巩固教学中心地位。召开课程建设工作会，交流展示学校课程建设成果，举办一流课程建设暨教学成果奖培育研讨会。建立校领导联系指导二级学院、开展教学检查、深入教学一线调研、座谈、听课、授课等机制，指导帮助和协调解决教学工作中的实际问题。

### （二）质量监控及评价与质量保障

1. **质量保障体系运行有效。**学校修订《教学质量保障体系实施办法》《教学事故认定及处理办法》制度，进一步优化完善质量保障制度，继续落实建立质量保障体系各子系统建设单位例会制度，学年共召开 65 次例会，共同研究人才培养、质量建设、条件保障、评估建设、师范类专业认证等工作，加强沟通协调，完善多部门联动工作机制，

并进行定期和不定期督查，把执行与改进效果作为对各部门进行考核的重要内容，将教学质量保障工作制度化、规范化、精细化，确保质量保障体系运行顺畅、有效。

**2. 实施常态质量监控工作。**持续优化督导队伍年龄结构、专业结构和学历结构，配齐配强校级专、兼职督导队伍；本学年督导委员会共有 31 人次参加线上线下会议及培训，提高督导队伍的综合素质及业务水平；定期召开教育督导工作会议，开展研讨交流活动，总结交流经验，进一步提高管理和业务水平。实施“六查六听”质量监控。开展“开学前、开学周、学期中、学期末、节前、节后”“六定期”常规教学检查及专项检查共 12 次，保障了学校在开学初期和节前节后教学工作的顺利进行，维护了学校正常的教学秩序；开展问题导向的专项教学检查 5 次，通过对试卷、毕业论文（设计）、实践教学等关键教学环节专项检查，不断强化教学过程性管理，规范教育教学行为。持续落实“领导干部、管理干部、督导专家、全体教师、辅导员、班主任”六类人员听课制度，本学年各类人员累计共计听课 12329 节。通过深入课堂听评课，及时了解教学状况，倾听师生意见，发现和解决教学中存在的问题，提高教学管理工作的针对性和有效性。

**3. 坚持“六步法五公开”质量信息反馈机制。**一是实施质量信息“记录报告、调查分析、问题处理、跟踪推进、结果公布、持续改进”的“六步法”工作制度，确保质量信息推进质量改进。二是实施教学质量信息“五公开”，定期向社会公开发布年度《本科教学质量报告》《毕业生就业质量报告》《教学基本状态数据报告》上报《民办高等学校和非学历高等教育机构年度检查自查报告》，引导社会各界参与学校质量监督；定期编印《教与学之窗》，通过“教学信息通报”及时公开 300 余条外聘教师、新教师听课信息，通报教学事故处理和各类教学检查信息，教学信息员反馈有效信息 100 余条；“质量改进”追踪评估整改、专业认证，教学热点、难点、焦点问题的持续改进状态。

**4. 开展多维度评估工作。**一是决战决胜合格评估。先后召开评估工作推进会、专题研讨会、评建办例会等 33 次，做好市教委过程督导、数据复核组进校核查及合格评估专家组进校考察等各阶段时间表、路线图及具体任务目标。确保顺利迎接合格评估专家组进校考察，学校顺利通过了本科教学工作合格评估。二是扎实推进师范类专业认证。修订制定学校《培养目标、毕业要求及课程体系合理性评价实施办法》《师范类专业人才培养持续改进工作实施办法》等有关规章制度，巩固提升学前教育、音乐学专业认证成果。对标《师范类专业认证标准》，组织做好汉语言文学、思想政治教育、数学与应用数学、英语、美术学共计 5 个专业的第二批师范专业申请认证及自评自建工作。三是常态开展高等教育质量数据监测。学校充分利用质量监测数据分析平台，开展常态化的教学质量监测工作，着重对办学核心数据进行自我诊断，分析教学工作存在的问题和薄弱环节，反思人才培养过程的不足，利用数据分析结果指导教学资源分配、招生指标分

配，调节教学科研仪器设备等教学条件配置，提升办学条件对人才培养的保障度。四是评估监测队伍建设取得新突破。学校 39 名专家共计 60 人次入选重庆市教育督导评估监测备选专家库成员，校长助理双海军教授经推荐、选拔，培训合格，成为全国普通高等学校本科教育教学评估专家。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

2023—2024 学年学生满意度调查问卷结果显示，教学管理工作、学风建设、课堂教学、实践教学等方面均得到学生的普遍认可和高度评价。

2023—2024 学年学生满意度调查统计

评价内容	非常满意 (%)	满意 (%)	较满意 (%)	不满意 (%)
对学校教学管理工作的总体评价	53.13	36.00	10.51	0.36
对学校校风的评价	53.41	36.13	10.18	0.28
对学校教风的评价	53.62	36.43	9.67	0.28
对学校学风的评价	52.91	36.51	10.32	0.26
对学校教学工作的总体评价	52.55	36.82	10.39	0.24
对教师课堂教学效果的总体评价	53.08	36.45	10.18	0.29
对教师教学方式方法的评价	52.86	36.71	10.23	0.20
对师生课外互动交流的评价	52.68	36.57	10.50	0.25
对实践教学工作的总体评价	52.68	36.81	10.32	0.19
对教师指导学生毕业论文的评价	52.93	36.45	10.41	0.21
对教师指导毕业实习的评价	53.07	36.24	10.47	0.22

### （二）体质健康测试

2023 年，本科生体质健康测评达标率为 90.87%（分专业体质测试达标率见表 3）。学生参加重庆市大学生篮球比赛、重庆市大学生武术比赛、重庆市大学生羽毛球比赛、中国大学生武术套路锦标赛（甲组、乙组）、民体杯全国押加比赛、全国大学生柔道锦标赛等各类体育竞赛获奖共计 200 余项。

### （三）毕业与学位授予情况

2024 届本科毕业生 5457 人，完成学业并颁发毕业证书 5327 人，毕业率 97.62%；授予学士学位 5324 人，学位授予率 99.94%。

### （四）攻读研究生情况

2024 届毕业生共有 252 人考上硕士研究生，分别被北京理工大学、武汉理工大学、中南财经政法大学、东北师范大学、陕西师范大学、西南大学、澳大利亚悉尼大学、墨

尔本大学、英国曼彻斯特大学、纽卡斯尔大学、白俄罗斯国立文化艺术大学、香港教育大学等国内外高校录取。

## （五）毕业生就业工作情况

1. 强化组织领导，健全就业工作机制。一是落实就业工作“一把手”工程。党委书记、校长带头访企拓岗，学校主要领导亲自部署召开毕业生就业工作启动会、推进会及调度会，二级学院每月一次党政联席会专题研究推进就业工作。二是坚持就业工作全校“一盘棋”。构建主要领导亲自部署、分管领导靠前指挥、院系领导具体落实、各部门协同推进、师生积极参与的促就业工作格局。以“就业创业服务季”和“就业攻坚百日行动”两个专项活动为主要载体，统筹校院两级资源，协同推进就业思想引领、就业招聘服务、就业指导帮扶、就业能力提升培训等方面工作。

2. 强化岗位拓展，搭建学生就业平台。一是发挥校园招聘主渠道作用。组织开展师范类、工商管理类、艺体类、计算机类、机械类等“小而精、专而优”的招聘活动 17 场，线上线下综合类招聘会 19 场。二是持续开展“访企拓岗”行动。结合毕业生就业需求和学校人才培养定位，以重庆为重点场域，针对性拓展就业市场，形成了“书记校长带头走、学院班子经常走、教师学生跟着走”的良好局面。本学年访问企业 252 家，签订就业基地 72 家。三是用好用足各类政策性岗位。组织实施好“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等基层就业项目，2024 届毕业生中 234 人通过基层项目就业，252 人考取研究生，发放基层就业、升学等各类专项奖励 188.64 万元。拓展师范生就业空间，三次赴疆开展拓岗交流，与和田地区、铁门关二师兵团教育部门签订了就业基地协议，2024 届毕业生中到新疆从事基础教育等基层工作 104 人。

3. 强化指导服务，助力学生求职就业。一是构建课程、培训、讲座、比赛一体化能力提升体系。分年级、分阶段开设生涯规划和就业指导课程，定制化开展政策报考解读、基层就业、生涯教育、简历制作、信息搜集、面试技巧、就业权益保障等培训讲座。学校在首届全国大学生职业规划大赛暨重庆市 2023 大学生职业规划大赛（市级决赛）中取得 1 银 9 铜的优异成绩。二是加强重点人群就业帮扶。建立“一人一档”“一人一策”就业帮扶机制。实施“333”就业帮扶行动，即每位困难学生保障 3 次以上就业指导、推荐 3 个有效岗位、组织参与 3 次线上线下就业促进活动。实施“宏志助航计划”，面向 150 名重点帮扶学生开展就业能力提升培训，向 1913 名困难毕业生发放市级求职补贴 153 万元，校内 1:1 配套发放补贴 153 万元。

## （六）社会用人单位对毕业生评价

学校委托第三方机构对 2023 届本科毕业生质量进行了问卷调查，用人单位总体满意度为 97.87%，对毕业生在专业水平、综合素质、职业能力等方面总体评价好，认为符合用人单位的需求、毕业生工作态度好、责任心强，能够较好地胜任本职工作需要。

## 七、特色发展情况

### （一）以评促建，以评促改，顺利通过本科教学工作合格评估

近年来，学校坚持按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评建工作方针，全力推进合格评估工作，认真学习指标内涵，深入梳理分析，对照“三基本”要求推动各项建设。于 2024 年 11 月顺利通过了教育部本科教学工作合格评估。

一是锚定“一个目标”明晰思路。召开第一次党代会，编制《“十四五”事业发展规划》，制定《分类发展建设方案》，明确“三步走”战略目标。“撤停增”调整优化学科专业结构，获“十四五”市级重点学科 1 个、一流专业 2 个，2 个师范类专业通过认证，5 个师范类专业完成专家进校考查，完成 10 个校级一流专业建设，立项 6 个专业群。与企业共建 3 个现代产业学院。编制新版人才培养方案，持续优化“三实三练”实践教学体系，开设“行知创新实验班”。全国一流民办应用技术型本科高校建设思路更清晰，蕴含行知特色的内涵建设成效更凸显。

二是深化“三项改革”激发活力。深化人事制度改革。制定《机构与干部职数设置方案》，完成了内设机构设置和干部配置工作，自有干部占比大幅提升。深化机关作风建设。2022 年确定为机关作风建设年，制定方案完善制度，规范办事程序，开展培训，促进机关工作提质增效。深化“放管服”改革。推动管理重心下移，在人才招聘、年度考核等方面给予二级单位充分自主权。

三是聚焦“三个重点”见行见效。聚焦教学管理、师资队伍及经费投入三个重点，修订教学主要环节质量标准，开展课程考核、毕业论文、实践教学环节系列专项检查，全面保障规范。开展专业监测、课程合格评估。精准定制师资队伍引进计划，大力引进自有专任教师。加大培养培训经费投入，将经费预算执行情况纳入年终绩效考核，规范教学日常运行支出；提高薪酬待遇、专业及课程建设费用、学生专项资助费及实习管理工作经费、创新创业项目奖励及资助经费等。

四是着力“四项增效”再创新绩。教学质量建设实现新提升。新增国家级一流本科课程 1 门，市级一流本科课程 31 门，实现市级五类“一流”课程全覆盖，建设成效居重庆市民办本科高校首位；获批立项市级重点教材 4 部，市级课程思政示范课程 9 门及教学团队 9 个、“课程思政”教学名师 55 人。市级虚拟教研室 1 个、基层教学组织优秀案例 2 个。科学研究工作开创新格局。完善科研制度，增加科研投入，获批市级

科研基地 2 个、市教育科研实验基地 2 个，合川区社科普及基地 3 个，拓展产学研基地 28 个。项目研究突破进展，重庆市自然科学基金项目实现零的突破，签订横向项目 41 项，高水平论文及专利授权数大幅增长。办学条件建设取得新进展。加强基础设施及环境建设，竣工 3 栋教学楼、6 栋宿舍楼、2 个运动场，持续投入建设 2 栋教学楼及 2 栋宿舍，完成多项维修改造工程，改造行知图书馆、打造生命科学馆，建设教教职工活动中心、职工小家、教师工位等，服务保障更加完善。人才培养质量获得新成效。生源质量大幅提高，西部计划报名及录取人数双翻番，研究生报考率、录取率创历史新高。

## （二）坚守初心，传承行知，教师教育人才培养成效显著

学校于 2021 年制定了《师范类专业认证工作实施方案》，分年度有序推进认证工作，近年来，学校对标第一级监测指标以及第二级认证指标，以评促建，以评促改，以评促强，不断加强师范类专业内涵建设。学校 8 个师范专业中，学前教育、音乐学顺利通过了教育部师范类专业第二级认证，思想政治教育等 5 个专业通过了申请受理及自评阶段，也分别于 2024 年 11 月接受了专家组进校考查，是重庆市第一所通过师范类专业第二级认证的民办高校，也是全国民办高校中通过专业最多的民办高校。

一是涵养师德情怀“铸师魂”。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立德树人，铸魂育人。作为全国第一所中国陶行知研究会命名“陶行知思想实验基地”的民办高校，重庆市民办高校首批“三全育人”综合改革建设试点学校，学校以培养“四有”好老师为目标，秉承教育家精神，赓续行知精神铸魂强师。推进课程思政和思政课程深度融合，开设《教师职业道德与教师法规》等师德类课程，开展师范生岗前执教素养与综合能力提升培训，举办“行知大讲堂”“小先生讲堂”“行知美育”“行知读书会”“行知文化艺术节”“新 23 常能”等实践教育和文化活动，构筑并充分利用“一苑”“一馆”“四墙”等文化场域和校园环境沉浸式育人。围绕师德养成，开展“行走的思政课堂”等第二课堂活动和大中小学思政教育一体化建设，不断提高师范生职业素养与职业认同，涵养高尚师德，坚定从教意愿。

二是聚焦能力培养“塑师能”。学校制定《2021 版人才培养方案指导意见》，设置“通识教育+专业教育+教师教育+实践教育+素质拓展教育”的“4+1”类课程平台，着重于构建支撑基础教育专业知识和教育教学能力的课程体系。通过制定教师教育课程教师职称评审条件、制定《师范生教育实践管理办法》，提高师范专业划拨经费预算和师范专业集中实习经费、建立 U-G-S 协同育人机制、实行“双导师”和“互派双聘”，与重庆市第八中学协作远程观摩教研，开展说课、讲课、课件制作、三笔字、师范生教学技能等比赛，整合校内外实践教学资源协同育人，构建四年不断线的实践教学体系，确

保师范生技能训练和培养落到实处。师范生在全国大学生数学建模竞赛等各类省（部）级及以上竞赛中获奖 500 余项。

三是推进师范教育“亮底色”。学校自 2021 年启动师范类专业认证工作以来，始终坚持以评促建、不断加大投入、改善条件、优化环境，教师教育类教学科研仪器设备投入 8000 余万元，新建及改造师范专业教学技能类实验实训室 98 间。围绕师范生职前、职后教师教学能力培养与测评体系，建成微格教室、信息技术及课件制作实训室、书法实训室等训练室 43 间，总面积约 3000 平方米。专业内涵建设成效显著，学校师范类专业中获批国家级一流课程 1 门，市级一流课程 18 门、课程思政示范课 3 门，重庆市课程思政名师团队 3 个，校级一流专业 6 个、课程思政示范课等一流课程 91 门。师范类教师教学技能不断提升，在全国普通高等学校音乐教育专业基本功展示、外研社“教学之星”等各类比赛中斩获多项荣誉。在校友会 2023 年中国西南地区大学一流专业排名（应用型）中，学校 4 个师范类专业入选 4 星级及以上。

四是立足服务地方“淬担当”。学校“支教团”连续 18 年开展志愿服务、支教活动、“三下乡”社会实践等，在专业教师的指导下帮扶乡村基础教育，点燃学生“仁爱之心”，受到地方好评，学前教育学院学生党支部获第四批“全国党建样板支部”培育创建单位。学校与新疆洛浦县等地签订校地协同培养师范生协议，组织“援疆计划”实践团赴当地开展支教，获批国家民委“各族青少年交流计划 2024 年全国试点示范项目”。近三年，师范生考研录取共 279 人，超学校整体考研录取率；教师资格证通过率为 78.43%，重庆市录取分数线高出省控线 30~50 分。学校到西部边疆基础教育学校就业人数逐年递增，先后涌现出贵州省道德模范杨明等扎根基础教育的大批行知精神践行者。

### （三）三强化”推进课程思政，课程育人见行见效

一是顶层设计强谋划。学校将课程思政建设工作纳入学校“十四五”课程建设规划中，先后出台《“课程思政”实施方案》《进一步推进课程思政建设行动计划（2021~2025）》，成立学校课程思政教学研究中心，与新华网、超星共建课程思政资源。将课程思政融入课程大纲、教案、课堂教学全过程；将课程思政作为课程建设、课堂教学质量测评的重要指标。

二是深化改革强联动。学校以“三全育人”示范校建设为抓手，开展“三三三三”课程思政改革试点（以专业基础+能力培养+价值引领的“三融合”建设目标，构建专业教师+思政教师+基层党组织“三联动”的协同机制，通过专项教研+专项培训+专项评价“三个专项”提升教师育人能力，建设好课程思政优秀基层教学组织、课程思政示范项目、课程思政优秀案例“三类精品”加强示范引领），充分发挥课程主阵地作用。

三是培育示范强引领。学校立项校级“课程思政示范课程”98门、“课程思政教学团队”98个、课程思政教改项目19个；参与重庆市高校“课程思政”云端论坛，获批市级课程思政示范课程9门、课程思政教学团队9个、课程思政教学名师55人、课程思政教改项目22个。遴选校级课程思政优秀案例32个；荣获重庆市课程思政与思政课程（学科德育）优秀案例及论文奖12项；两门课程获铸牢中华民族共同体意识优质课一等奖；两门课程获筑牢中华民族共同体意识优质课二等奖。遴选校级示范案例，“中国声乐艺术之旅”“带上文化去旅行”课程思政设计入选全国高校在线开放课程联盟联席会慕课十年典型案例；3门课程思政案例入选重庆市高等学校课程思政建设探索与实践案例集、重庆市高等学校“大思政课”优秀案例。

## 八、存在问题与改进措施

### （一）师资队伍结构需进一步优化

#### 1. 存在问题

一是高层次人才占比需进一步提高，师资队伍中领军人才、高水平学科带头人、省级及以上人才称号获得者、博士学历教师有待增强。二是工科专业生师比需进一步优化，少数新专业师资力量较薄弱，队伍水平参差不齐。三是青年教师素质能力需进一步提升，教学经验及教学改革研究能力不足，具有企业（行业）工作经历的教师偏少，青年教师队伍整体素质能力还不能完全适应应用技术型人才培养需求。

#### 2. 改进措施

（1）实施高层次及工科类人才突破工程，加强队伍梯队建设。一是分学院、分专业制定高层次人才中长期建设规划，建立“队伍结构建设工程”年度研讨制，着眼学校发展全局，以学科、专业、课程建设需求为主线，明确“人才画像”，实施精准招聘。二是调整引才策略，针对计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、信息安全、车辆工程等师资力量薄弱的工科专业，突破学历限制，着力引进企业（行业）中工程师类技能型人才；针对传统优势专业，以“高层次校招”为主，由校领导亲自带队赴全国各地及海内外高校引进高学历、高职称、高技能人才。三是实施高层次人才内部培育工程。制订行知学者培育计划，为专业带头人以及具备高级职称的骨干教师定制“教学名师培育工作坊”，提升其专业素质和专业建设能力，以点带面加强科研团队建设，深化教育教学研究，全方位打造适应应用技术型大学发展的优势人才梯队。

（2）实施青年教师能力提升工程，提高队伍建设质量。一是在学历晋升方面持续加大博士培养力度，根据专业建设和人才培养需要，每年选送10~15名教师在职攻读博士学位。二是在提升教学科研水平方面，定制成长手册，实施“三级成长计划”：“助教

制”帮助新教师站上讲台，“青年导师制”助力青年教师站稳讲台，“青年行知学者培育计划”扶持青年教师站好讲台。“培育计划”主要在中级职称教师中选拔一批具备较强教学科研能力、在相关学术领域有一定潜力的青年教师进入“拔尖青年人才培育工作坊”，并给予配套政策支持。三是在提升专业实践能力方面，强化应用技术能力建设，重点在师范类、艺术类、工程类专业中遴选一批教师参加“双师素质人才培育工作坊”；定期分批次选派青年教师到企业（行业）挂职或跟班多岗实践锻炼，选派青年教师到一流高校或市级及以上重点实验室、工程中心进行教学研修或科研合作，提升教师的实践能力和研究能力。

(3)实施人事制度改革工程，优化人事管理机制。一是持续推进职称评审改革。修订专业技术职称评审条件，不以核心期刊、国（境）外学习经历、人才称号等作为职称评审的限制性条件，增设科研项目、专利、展演等可选条件，把教学业绩条件、科学研究及成果应用作为教师职称晋升考核的条件。二是调整薪酬结构。配套设计薪酬年度增长机制，合理设置极差，制定差异化待遇标准，重点向计算机工程学院、机电与信息工程学院、护理学院等学院倾斜，尊重人才市场规律，在普惠提高教师待遇的同时，体现多劳多得、优劳优酬。三是科学核定标准工作量。按照教学为主型、教学科研并重型、科研为主型分类核定工作量，确保不同类型教师都能在自己的岗位上为学校作贡献。四是探索人事管理新机制。逐步推行“补充养老”“终身教职制”及“荣退制”，进一步提升教师的职业荣誉感和归属感，增强向心力和稳定度。

## **（二）质量监控及评价需进一步改进**

### **1. 存在问题**

一是教学质量评价仍以传统常态监控和自我评估为主，创新性不足，多元化评价方式运用不够。二是学校毕业生跟踪调查和利益相关方参与的外部评价机制需进一步改进，调查问卷涉及的问题不够全面准确，调查访谈的对象的数量偏少，评价结果不够客观合理；三是持续改进机制需进一步完善，监控—评价—反馈—改进的闭环尚未有效形成。

### **2. 改进措施**

一是建立课堂教学质量信息化管理平台，修订课堂教学分类评价标准，全面聚焦评价学生学习成效和课程目标达成评价，充分利用大数据和人工智能技术，开展教师自评、学生评价、同行评价、督导专家评价等多主体参与的教学质量综合评价，推动质量保障闭环管理。二是以2025版人才培养方案制定工作为契机，加强对外部评价内涵的研究，明确不同类型的外部评价的具体评价对象、评价形式、评价的内容方法、评价的结果及适用等方面，充分发挥校友会作用，科学设计评价问卷、访谈提纲，扩大调研样本量，

确保反向设计更加合理，人才培养目标更加准确。三是进一步树立学生中心、产出导向、持续改进的教学理念，进一步完善持续改进机制，持续做好校内及校外、定性及定量、主观及客观相结合的评价方法，做好评价信息的采集、整理和分析，注重结果运用，强化持续改进质量保障机制，加强质量文化建设。